



طرح دوره (Course Plan)

دانشکده	پزشکی □ دندانپزشکی □ پرستاری □ پیراپزشکی □ توانبخشی ■ بهداشت □ تغذیه و علوم غذایی □
گروه آموزشی	گفتاردرمانی
رشته / گرایش	گفتاردرمانی
مقطع تحصیلی	کاردانی □ کارشناسی پیوسته □ کارشناسی ناپیوسته □ کارشناسی ارشد ■
فراگیران	دکترای حرفه ای □ دکترای تخصصی □
عنوان واحد درسی	گفتاردرمانی در اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)
نوع واحد درسی	تئوری ■ عملی □ کارآموزی □ کارورزی □
تعداد واحد / ساعت	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری / زمان (ساعت): ۹۰ ساعت
کد درس	۳۷۱۱۷۳۳
پیش نیاز / هم نیاز	ندارد
نام و نام خانوادگی مدرس	مژگان اسدی
رشته تحصیلی مدرس	گفتاردرمانی
مقطع تحصیلی مدرس	دکترای تخصصی (Ph.D)
رتبه علمی	استادیار
پست الکترونیک	Mozhgan.asadist@yahoo.com
آدرس / شماره تماس	سمنان / ۰۹۱۹۱۳۱۶۳۸۸
اهداف کلی (شرح توصیف درس)	آشنایی با ماهیت، علل و اصول ارزیابی و درمان اختصاصی اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)
اهداف اختصاصی	<p>دانشجو قادر به تعریف، تبیین آسیب شناسی، انجام اصول ارزیابی و مداخله اختصاصی در کودکان مبتلا به اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) می گردد.</p> <p>(۱) تعریف و اصطلاح شناسی اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)</p> <p>(۲) ملاکهای تشخیص کودک دچار اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) و شیوع شناسی</p> <p>(۳) علت شناسی اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) شامل یافته های ژنتیک، عصب زیست شناسی و ...</p> <p>(۴) تشخیص افتراقی اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) از اختلالاتی مانند آسیب های ارتباطی - زبانی در اختلال طیف اوتیسم، اختلال ارتباط اجتماعی، اسکیزوفرنی دوران کودکی و ADHD</p> <p>(۵) غربالگری، تشخیص و ارزیابی ارتباط و زبان در کودکان با اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)</p> <p>(۶) مداخلات گفتاردرمانی برای اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) و ارتقاء توانمندی های زبانشناختی از جمله مداخلات متمرکز بر دستور و معنا، دوزبندی درمان، بر اساس الگوهای تکامل زبان</p> <p>(۷) آشنایی با کدهای اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) بر اساس چارچوب ICF</p>
پیامدهای یادگیری :	<div> <div>حیطه روانی حرکتی</div> <div>حیطه عاطفی</div> <div>حیطه شناختی</div> </div>
	<div> <div>-</div> <div>-</div> <div> درک و شناخت ماهیت، علت شناسی و اصول ارزیابی و مداخله اختلال تکاملی زبان </div> </div>

<input type="checkbox"/> نمایش عملی <input type="checkbox"/> کارگاه آموزشی <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> آموزش مجازی	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی توسط دانشجو <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> بیمار شبیه سازی شده <input type="checkbox"/> Bedside teaching <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر پروژه Project-Based Learning	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی و تدریس توسط استاد <input checked="" type="checkbox"/> پرسش و پاسخ <input checked="" type="checkbox"/> بحث گروهی <input type="checkbox"/> ایفای نقش <input checked="" type="checkbox"/> نقشه مفهومی Concept Map	روش های تدریس
سایر (لطفا قید نمایید):			
<input checked="" type="checkbox"/> حضور و غیاب <input checked="" type="checkbox"/> تکالیف کلاسی <input checked="" type="checkbox"/> امتحانات <input checked="" type="checkbox"/> اخلاق دانشجویی			ضوابط آموزشی و سیاست های مدیریتی کلاس

منابع اصلی درس:

1. Late Talkers: Language Development, Interventions, and Outcomes (CLI), 1st Edition, by Leslie Rescorla and Philip Dale, Paul H Brooks publishing company
2. Specific Language Impairment: Current trends in research, by Stavroula Stavrakaki, John Benjamins publishing company
3. Children with Specific Language Impairment, 2st edition, by Laurence B. Leonard, 2014, A Bradford Book
4. Toddlers and preschoolers with specific language impairment, chapter 3 in An introduction to children with language disorders, 3st edition, by Vicki A Reed, 2005, Pearson publishing company
5. Research methods in child language: a practical guide, by Erika Hoff, West Sussex: Blackwell publishing Ltd.
6. International classification of functioning, disability and health: children and youth version: ICF-CY. World Health Organization, 2007.

برنامه عناوین درس در هر دوره

شماره جلسه	عناوین کلی درس در هر جلسه	تاریخ ارائه	ساعت ارائه	روش تدریس	مواد و وسایل آموزشی	*روش ارزشیابی
۱	مرور اهداف واحد نظری گفتاردرمانی در اختلال تکاملی زبان تعریف DLD و بررسی فلوچارت تشخیص آن معیارهای تشخیصی DLD بر اساس DSM-V اصطلاح شناسی و علت شناسی DLD	۱۴۰۳/۱۱/۱۵	۱۴-۱۶	سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، نقشه مفهومی، PBL، آموزش مجازی	نمایش اسلاید، سامانه نوید، ادوبی کانکت، واتساپ	۴، ۵ و ۶
۲	آشنایی با مشکلات زبانی، شناختی و رفتاری کودکان DLD یافته های مطالعات فارسی زبان پیرامون مشکلات زبانی و شناختی کودکان DLD	۱۴۰۳/۱۱/۲۲	۱۴-۱۶	سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، نقشه مفهومی، PBL، آموزش مجازی	نمایش اسلاید، سامانه نوید، ادوبی کانکت، واتساپ	۴، ۵ و ۶
۳	تشخیص افتراقی کودکان DLD کدهی DLD بر اساس چارچوب ICF	۱۴۰۳/۱۱/۲۹	۱۴-۱۶	سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، نقشه مفهومی، PBL، آموزش مجازی	نمایش اسلاید، سامانه نوید، ادوبی کانکت، واتساپ	۴، ۵ و ۶
۴	مداخلات گفتاردرمانی در کودکان DLD یافته های مطالعات فارسی زبان پیرامون درمان مشکلات زبانی و شناختی کودکان DLD	۱۴۰۳/۱۲/۶	۱۴-۱۶	سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، نقشه مفهومی، PBL، آموزش مجازی	نمایش اسلاید، سامانه نوید، ادوبی کانکت، واتساپ	۴، ۵ و ۶
۵	برگزاری امتحان پایان ترم	۱۴۰۴/۳/۲۵				الف (۱ و ۲) ب (۱ و ۳)

تاریخ امتحان میان ترم: -		تاریخ امتحان پایان ترم: ۱۴۰۴/۳/۲۵	
* توجه: لطفاً روش ارزشیابی (شماره مربوطه ذیل) به تفکیک عناوین درس را در جدول فوق در ستون مربوطه قید گردد.			
روش ارزشیابی	۱- آزمون کتبی:		
	الف: تشریحی (۱- گسترده پاسخ ۲- کوتاه پاسخ)		
	ب: عینی (۱- چند گزینه ای ۲- جورکردنی ۳- صحیح / غلط)		
	۲- مشاهده عملکرد (چک لیست)	۳- انجام تکالیف عملی و پروژه	۴- مصاحبه (شفاهی)
۵- مشارکت کلاسی	۶- آزمون (کوئیز)	۷- سایر (لطفاً قید نمایید)	
تاریخ تکمیل فرم: ۱۴۰۳/۱۰/۳۰		امضاء:	
			